

# Jacobs Beveiliging helpt nieuwe generatie beveiligingstechnici opleiden

De sector van beveiligingstechnieken heeft nood aan goed opgeleide technici. Toch blijft de opleiding tot beveiligingstechnicus relatief onbekend bij jongeren. Nelectralid Jacobs Beveiliging uit Malle probeert daar samen met HT<sup>2</sup>O-school in Turnhout verandering in te brengen. Via een concreet project krijgen leerlingen de kans om een echte beveiligingsinstallatie te ontwerpen en te realiseren. Het initiatief moet niet alleen waardevolle praktijkervaring opleveren, maar ook nieuwe leerlingen warm maken voor de richting.

## Jarenlange samenwerking

De samenwerking tussen Nelectralid Jacobs Beveiliging en de school HT<sup>2</sup>O in Turnhout gaat al jaren terug. Zaakvoerder Hans Jacobs studeerde er zelf af en onderhoudt sindsdien nauwe banden met de opleiding.

"We bieden stageplekken aan, leveren materiaal en ik zetel jaarlijks in de jury bij de proeven," vertelt Hans Jacobs. "Op die manier proberen we de school te ondersteunen waar we kunnen. Want hoe beter de leerlingen geschoold zijn, hoe sneller ze inzetbaar zijn in het werkveld." Ook Hans' echtgenote, Leen Van Staeyen, die mee het bedrijf leidt, benadrukt het belang van die wisselwerking. "Wanneer wij materiaal over hebben, schenken we dat vaak aan de school. Soms leveren we zelfs nieuw materiaal. Het is belangrijk dat leerlingen tijdens hun opleiding al met hedendaagse technologie kunnen werken." Daarnaast ondersteunen ze leerkrachten met praktijkkennis uit het werkveld. "We wisselen regelmatig ervaringen uit over welke kennis leerlingen vandaag nodig hebben," aldus Van Staeyen.

## Nieuw leerplan, nieuwe kansen

De aanleiding voor het huidige project ligt bij een recente aanpassing van het leerplan. De vroegere opleiding 'sturen beveiligingstechnieken' kreeg een nieuwe invulling en werd omgevormd tot de richting 'beveiligingstechnicus' in het zevende jaar D/A.

Een belangrijke toevoeging daarbij is werkplekleren: leerlingen moeten een praktijkproject uitvoeren dat aansluit bij de realiteit van het werkveld.

"Toen dat nieuwe leerplan er kwam, zijn we samen met de school gaan nadenken



hoe we dat concreet konden invullen," zegt Hans Jacobs. "We wilden iets bedenken dat dicht bij de leefwereld van de leerlingen ligt, maar waar ze ook echt iets uit leren."

// "Wij geven de leerlingen tips en aandachtspunten, maar zij maken zelf het ontwerp //

## Wedstrijd voor een jeugdbeweging

Het resultaat werd een wedstrijdproject rond de beveiliging van een lokaal van een jeugdbeweging. Verschillende jeugdverenigingen uit de regio kregen

de kans om een dossier in te dienen voor een beveiligingsinstallatie.

Leerlingen van de school moesten vervolgens voorstellen uitwerken: welke ruimtes moeten beveiligd worden, welke systemen zijn nodig en hoe ziet het concept eruit?

Om het engagement van de verenigingen te verhogen, werd een symbolische





bijdrage gevraagd. “Als iets volledig gratis is, wordt het soms minder gewaardeerd,” vertelt Hans Jacobs. “Daarom hebben we een instapprijs van 250 euro gevraagd. Het gaat vooral om wederzijds respect.”

Uiteindelijk werden vier projecten geselecteerd, waarvan er één dit schooljaar wordt gerealiseerd.

### **Van concept tot installatie**

Het project verloopt stap voor stap. Eerst gingen de leerlingen ter plaatse het gebouw opmeten en analyseren. Daarna werkten ze, onder begeleiding van hun leerkracht en het bedrijf, een beveiligingsconcept uit.

“De leerlingen komen bij ons langs om hun plan uit te werken,” legt Leen Van Staeyen uit. “Wij geven hen tips en aandachtspunten, maar zij maken zelf het ontwerp.”

Ook de installatie zelf gebeurt door de leerlingen. Het bedrijf levert de materialen en volgt het proces op. Hans Jacobs: “Onze techniekers komen regelmatig kijken op de werf. Ze controleren of de leerlingen nauwkeurig werken en of ze niets vergeten zijn. Maar het zijn de leerlingen die installeren. Dat is net de bedoeling van werkplekleren.”

**// Installeren is maar één aspect van ons beroep. Het is minstens even belangrijk dat je kan uitleggen hoe een systeem werkt //**

### **Meer dan techniek alleen**

Naast technische vaardigheden leren de leerlingen ook omgaan met klanten. Nadat de installatie klaar is, moeten zij zelf uitleg geven aan de gebruikers van het jeugdlokaal.

“Installeren is immers maar één aspect van ons beroep,” benadrukt Leen Van Staeyen. “Het is minstens even belangrijk dat je kan uitleggen hoe een systeem werkt en kan inspelen op vragen van klanten.”

Daarbij worden de leerlingen opnieuw begeleid door een technicus van het bedrijf. “Jonge mensen moeten leren

welke vragen klanten stellen en hoe je daarop reageert. Dat vraagt oefening,” aldus nog Hans Jacobs.

### **Jong talent aantrekken**

Met het project hopen school en bedrijf vooral meer jongeren warm te maken voor de opleiding beveiligingstechnicus. Momenteel telt de richting slechts een gering aantal leerlingen.

“Het is een beetje een geval van onbekend is onbemind,” vertelt Hans Jacobs. “Nochtans is het een sterke technische opleiding.”

Volgens hem biedt de sector bovendien aantrekkelijke carrièremogelijkheden. “Wij zeggen vaak dat onze techniekers ‘salontechniekers’ zijn,” lacht hij. “We moeten niet kappen of slijpen, maar wel nadenken. Het is technisch werk waarbij je echt je hoofd moet gebruiken, en geen dag is hetzelfde.”

Door praktijkprojecten zichtbaar te maken hopen de initiatiefnemers de interesse voor het vak te vergroten. “Als leerlingen kunnen tonen wat ze zelf gerealiseerd hebben, werkt dat motiverend voor nieuwe instromers,” besluit Leen Van Staeyen. “En uiteindelijk heeft de hele sector daar baat bij.”

 Linda Claeys  
 Jacobs Beveiliging

